

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Педагогическое общение является важным параметром способствующим совершенствованию воспитательного образовательного процесса в школе.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе учебной деятельности должно преследовать профессиональные цели и задачи. Это взаимодействие должно быть направлено на создание условий для выработки знаний и умений, обеспечивающих владение предметом, личностное развитие детей. Оно должно служить повышению мотивации овладения предметом, вовлечению в совместную познавательную деятельность.

Общение педагога с учениками в процессе обучения обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности учителя.

Выделяют следующие критерии эффективности педагогического общения: Умение работать с людьми, владение высокой педагогической культурой и эрудицией. Умение ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуально-психологических и профессиональных интересов учащихся. Умение использовать разнообразные методы, формы и средства обучения.

Педагогическое общение является основной формой осуществления образовательного процесса. Цель педагогического общения состоит как в передаче профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемым предметом и жизнью в целом.

Педагогическое общение - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер

взаимодействия педагога и учащихся. Гибкость в общении является одним из основных показателей проявления педагогического общения, а ответственность и сочувствие выступают как основные личностные качества, обуславливающие продуктивность и эффективность педагогического общения. Таким образом, педагогическое общение – это вид общения, которое возникает в профессиональном взаимодействии педагога с учениками. Основой педагогической деятельности является педагогическое общение, поскольку без него педагогический процесс становится невозможным. Делая вывод, можно сказать, что педагогическое общение – сложный процесс между учителем и учащимся. В этом процессе учитель не просто общается с учащимся, но и управляет общением. В общем и целом можно утверждать, что педагог должен уметь работать с людьми, ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, учитывать индивидуально-психологические интересы учащихся.